

ПОПУЛЯРНАЯ МЕТОДИКА

Серия публикаций для педагогов и родителей

**ПРОДУКТИВНОЕ
ЧТЕНИЕ:
ЧТО ЭТО ТАКОЕ
И КАК ЕМУ УЧИТЬ**

<https://buneeva.vsepravilno.com/>

ДОМАШНЯЯ ОНЛАЙН-ШКОЛА
ГРАМОТНОСТИ
ЕКАТЕРИНЫ БУНЕЕВОЙ



© Екатерина Бунеева, 2022

ПРОДУКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ

Продуктивным называется чтение, результат (продукт) которого — полноценное восприятие и понимание любого текста.

ТРИ УРОВНЯ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ

Фактуальная информация — то, о чём в тексте говорится прямо, в явном виде.

Подтекстовая информация — то, о чём в тексте не сказано прямо, в явном виде, но читается «между строк».

Концептуальная информация — основные смыслы, которые читатель самостоятельно формулирует, прочитав текст, так называемая «главная мысль».

КАК ЧИТАЕТ ТЕКСТ ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ

- 1 **Разные тексты он читает по-разному:** в зависимости от цели использует приёмы ознакомительного, просмотрового или изучающего чтения.
- 2 **Прогнозирует содержание** текста до начала чтения и по ходу чтения.
- 3 Ведёт **диалог с автором:** видит в тексте скрытые и прямые авторские вопросы, прогнозирует ответы, проверяет себя по тексту.
- 4 Вычитывает **все три уровня текстовой информации:** фактуальную, подтекстовую, концептуальную, то есть глубоко понимает текст.
- 5 Испытывает разные чувства, **эмоционально «проживает»** текст.
- 6 **Размышляет** о прочитанном после чтения.



КАК НАУЧИТЬСЯ И НАУЧИТЬ ТАК ЧИТАТЬ?

С помощью технологии продуктивного чтения (авторы доктор пед. наук Е.В. Бунеева и доктор пед.наук О.В. Чиндилова). Технология включает в себя **три этапа** работы с текстом и определённые **приёмы чтения** на каждом из этапов. Она **универсальна**: подходит и для работы на уроках, и для домашнего чтения родителей с ребёнком.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ: ЭТАПЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

I этап. Работа с текстом (книгой) до чтения

- 1 **Прогнозируем** (предполагаем), о чём будет читать.
Читаем заглавие, имя автора, рассматриваем обложку, иллюстрации. На основе этой информации, своего жизненного и читательского опыта предполагаем, о чём пойдёт речь, то есть тему текста (книги), эмоциональную окраску (текст будет весёлый, грустный, серьёзный...), догадываемся, кто герои и т.д.
- 2 Теперь текст нужно прочитать, чтобы проверить, оправдались ли наши предположения, и найти ответы на вопросы, которые у нас появились. Так возникает **мотивация** к чтению.

II этап. Работа с текстом во время чтения

- 3 Первый раз ребёнок читает текст **про себя**. Не страшно, если сначала прочтёт не весь текст, пусть это будет фрагмент, но очень важно сразу привыкать к тому, что тексты он будет читать сам.



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ: ЭТАПЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

4

Нужно понять, каким было **первичное восприятие** текста: поговорить с ребёнком о том, что он понял и почувствовал, о чём подумал. Уже в этот момент можно спросить, какие предположения, сделанные до чтения текста, подтвердились, а какие нет. Сначала послушаем ребёнка, а затем выскажем своё мнение.

5

«Медленное» чтение вслух, диалог с автором текста. По ходу чтения проходит его анализ, понимание, возникает собственная интерпретация.

Взрослый в процессе чтения объясняет непонятные слова, эмоционально комментирует текст и ведёт диалог с автором, вовлекая в него ребёнка. Суть приёма «диалог с автором»: в процессе чтения читатель видит в тексте скрытые вопросы, формулирует их (это вопросы к автору), пытается прогнозировать ответ, а затем, найдя ответ в тексте, проверяет себя. А с помощью коротких комментариев нужно вызвать эмоциональную реакцию и обратить внимание на важные детали содержания (приём «комментированное чтение»).

6

Беседуем с ребёнком по содержанию текста.

7

Когда мы увидели эмоциональную реакцию на текст, убедились, что ребёнок текст понял, предлагаем ему **выразительно прочитать вслух** отрывок, который он сам выберет. «Читать с выражением» — это значит выражать с помощью голоса, интонации, логического ударения то, как именно читатель понял текст.

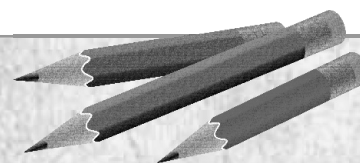


ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ: ЭТАПЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Вот почему ребёнок должен учиться сначала читать текст самостоятельно про себя, затем вслух вместе со взрослым и только потом — вслух выразительно. А взрослый может предложить свой вариант выразительного чтения после того, как прочтёт ребёнок («Как интересно у тебя получилось! А я бы так прочитал...»)

III этап. Чтение после чтения

- 8 Обсудим прочитанное и попробуем вместе с ребёнком понять, ради чего автор написал этот рассказ (повесть, сказку, пьесу...), то есть попытаемся **сформулировать главные смыслы текста**. Этот момент важен: он помогает соотнести читательскую интерпретацию ребёнка с объективным авторским смыслом.
- 9 Поговорим **о писателе**: расскажем яркие, интересные факты его биографии, спросим ребёнка, каким человеком ему представляется автор прочитанного текста: как он относится к людям, к жизни, что ему нравится, а с чем он не соглашается, есть ли у него чувство юмора и т.д.
- 10 **Вернёмся к заглавию и иллюстрациям**: обсудим смысл заглавия, сравним своё представление с видением художника (художник — тоже читатель, и прежде чем нарисовать иллюстрацию, он прочёл и по-своему понял текст).
- 11 Предложим ребёнку **творческое задание**: нарисовать иллюстрацию к любимому фрагменту текста или диафильм ко всему тексту, пересказать от имени разных персонажей, инсценировать; подобрать музыкальный фрагмент, соответствующий характеру героя, и др.



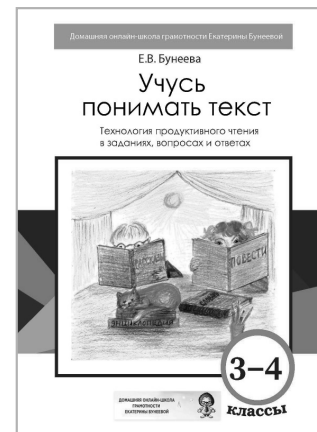
ЭТИ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПОМОГУТ ОСВОИТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ И ВЫРАСТИТЬ ЧИТАТЕЛЯ



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Слова и предложения	4
1. Как узнать, что слово означает?	4
2. Как составлять предложения и выбирать порядок слов?	8
3. Вопросы к предложению: зачем их задавать, как и сколько?	11
4. Проверим, чему мы научились	16
Раздел 2. Предложения и текст	18
5. Чем текст отличается от предложения? ..	18
6. Зачем тексту заглавие?	22
7. Как озаглавить текст?	28
8. Проверим, чему мы научились	30
Раздел 3. Текст: как его читать	32
9. Что написано «между строк»?	32
10. Как найти в тексте главную мысль?	41
11. Зачем нужен план?	50
12. Проверим, как мы научились читать текст	55
Итоговая проверочная работа. 1 класс	55
Итоговая проверочная работа. 2 класс	58
Толковый словарь	62
Ответы и комментарии к заданиям	64
Комментарии для педагогов и родителей	75

3

© Е.В. Бунеева, 2021
© ООО «Все правильно», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Слово в предложении и в тексте	4
1. Как узнать, что слово означает?	4
2. Почему так важен смысл каждого слова?	6
3. Зачем человеку богатый словарный запас?	8
4. Проверим, чему мы научились	11
Раздел 2. Ключевые слова текста	14
5. Что такое ключевые слова текста, зачем и как их искать?	14
6. Читаем тексты, ищем ключевые слова	17
7. Проверим, чему мы научились	20
Раздел 3. Всего одно предложение...	22
8. Заглавие — это предложение. Какие бывают заглавия?	22
9. Что в предложении написано «между строк»?	26
10. Как развернуть предложение в текст?	29
11. Проверим, чему мы научились	34
Раздел 4. Учимся читать и понимать текст: технология продуктивного чтения	36
12. Чтение до чтения — что это значит?	36
13. Что такое диалог с автором и как его вести?	40
14. Чтение после чтения — это как?	48
15. Проверим, как мы научились читать и понимать текст	54
Раздел 5. Читаем сами	55
16. Тексты для самостоятельного чтения	55
Толковый словарь	63
Ответы и комментарии к заданиям	66
Комментарии для педагогов и родителей	78

3

© Е.В. Бунеева, 2021
© ООО «Все правильно», 2021

Полистать страницы электронных пособий, получить доступ:
<https://buneeva.vsepravilno.com/books>

<https://buneeva.vsepravilno.com/>

ДОМАШНЯЯ ОНЛАЙН-ШКОЛА
ГРАМОТНОСТИ
ЕКАТЕРИНЫ БУНЕЕВОЙ



ЭТИ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПОМОГУТ ОСВОИТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ И ВЫРАСТИТЬ ЧИТАТЕЛЯ

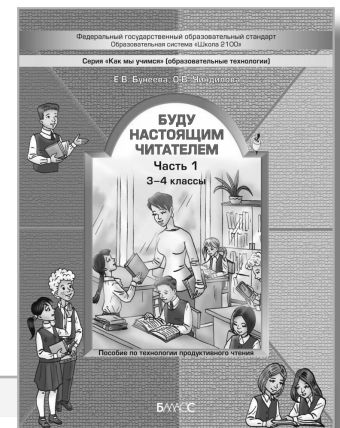
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Развиваем умение читать и понимать слово и предложение	3
1. Учимся читать и понимать слова. Техника чтения Задания 1–10	3
2. Учимся задавать вопросы к предложению Задания 11–17	6
3. Учимся обращать внимание на порядок слов в предложении и ставить логическое ударение Задания 18–20	11
4. Учимся видеть в предложении слова, лишние по смыслу Задания 21–23	13
5. Итоговые задания по разделу 1 Задания 24–26	14
РАЗДЕЛ 2. Развиваем умение читать и понимать предложение и текст	15
6. Учимся сравнивать предложение и текст Задания 27–34	15
7. Учимся читать заглавие и озаглавливать текст Задания 35–43	19
РАЗДЕЛ 3. Учимся читать и понимать текст	25
8. Учимся понимать, о чём в тексте говорится прямо, а о чём «между строк» Задания 44–50	25
Как нужно читать текст?	34
9. Учимся находить главную мысль текста Задания 51–54	35
10. Учимся составлять план текста Задания 55–57	40
11. Проверяем, как мы научились читать текст и выполнять задания к нему Комплексная работа с текстом Вариант 1	43
Вариант 2	46
Ответы заданиям	50
Комментарий для взрослых: учителей, родителей, репетиторов	59



СОДЕРЖАНИЕ

История первая. Кого можно считать настоящим читателем?	4
История вторая. Что такое продуктивное чтение?	22
Что же такое технология продуктивного чтения?	26
Шаг первый. Чтение до чтения?!	28
Шаг второй. Чтение во время чтения?!	30
Шаг третий. Чтение после чтения?!	50
Выбираем тему проекта	55
Работа с источниками	57
Подготовка проекта	59
Выполнение проекта	60
Защита проекта	61
Ответы к заданиям	62
Проверь себя	63



Официальный интернет-магазин издательства «Баласс»: все учебные пособия и учебники Бунеевых для дошкольников 3–8 лет, для 1–11 классов: <https://balass.su/>

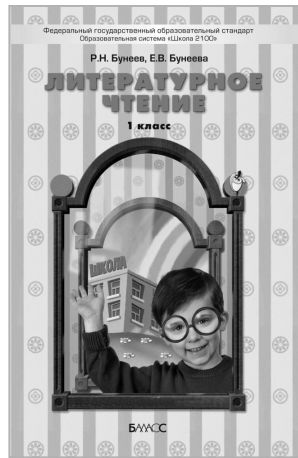
<https://buneeva.vsepravilno.com/>

ДОМАШНЯЯ ОНЛАЙН-ШКОЛА
ГРАМОТНОСТИ
ЕКАТЕРИНЫ БУНЕЕВОЙ

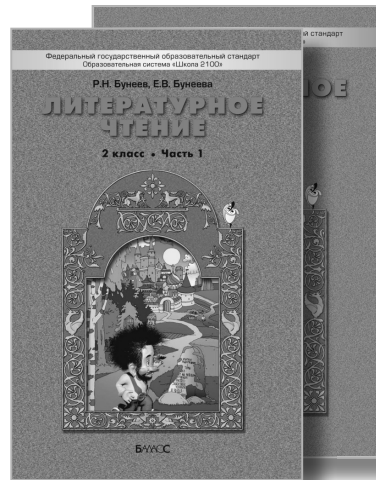


ЭТИ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПОМОГУТ ОСВОИТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ И ВЫРАСТИТЬ ЧИТАТЕЛЯ

Литературное чтение



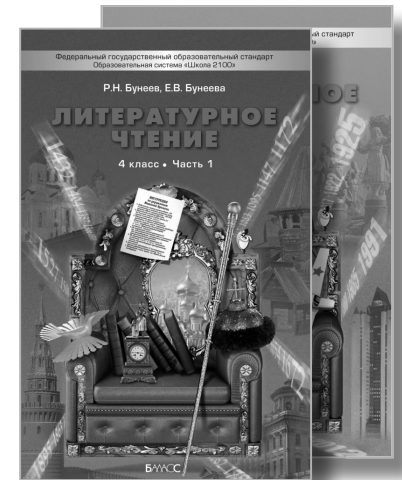
1 класс



2 класс



3 класс



4 класс

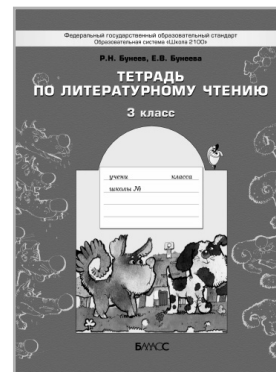
Тетради по литературному чтению



1 класс



2 класс



3 класс



4 класс

Официальный интернет-магазин издательства «Баласс»:
<https://balass.su/>

<https://buneeva.vsepravilno.com/>

ДОМАШНЯЯ ОНЛАЙН-ШКОЛА
 ГРАМОТНОСТИ
 ЕКАТЕРИНЫ БУНЕЕВОЙ

