

ПОПУЛЯРНАЯ МЕТОДИКА

Серия публикаций для педагогов и родителей

**ЧТО НАДО ЗНАТЬ
ПРО ЗНАКИ
ПРЕПИНАНИЯ
И ЧТО НУЖНО УМЕТЬ,
ЧТОБЫ НАУЧИТЬСЯ ИХ
ПРАВИЛЬНО СТАВИТЬ**

<https://buneeva.vsepravilno.com/>

ДОМАШНЯЯ ОНЛАЙН-ШКОЛА
ГРАМОТНОСТИ
ЕКАТЕРИНЫ БУНЕЕВОЙ



© Екатерина Бунеева, 2022

РОЛЬ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

У знаков препинания в письменной речи **смысловая роль**: они помогают пишущему точно выразить мысль, а читающему — эту мысль адекватно понять.

СМЫСЛОВЫЕ ОТРЕЗКИ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Смысловые (в терминологии М.Т. Баранова пунктуационно-смысловые) отрезки — это слова или сочетания слов, которым придаётся **дополнительное смысловое значение**: однородные члены, вводные слова, обращения, обособленные члены предложения. В устной речи они выделяются с помощью интонации, а в письменной — с помощью знаков препинания.

ТРИ ГРУППЫ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ

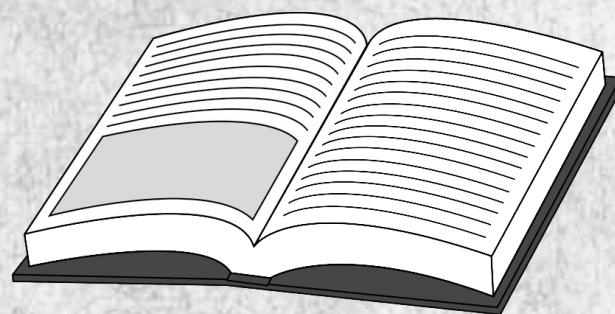
- 1 **Знаки завершения** (точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие). Они ставятся **в конце предложения**, завершают его.
- 2 **Разделительные знаки** (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире) **одиначные**, они **разделяют** смысловые отрезки и ставятся **между** ними. Именно поэтому нельзя ставить запятую после последнего однородного члена предложения.
- 3 **Выделительные знаки** (две запятые, два тире, скобки, кавычки) **двойные**, они **выделяют с двух сторон** смысловой отрезок внутри предложения. Именно поэтому, например, причастный или деепричастный оборот, вводное слово, обращение выделяются запятыми с двух сторон (при условии, что они стоят не в начале или в конце предложения, тогда с одной, но знак всё равно выделительный).



Как действовать, чтобы не ошибиться и правильно выбрать знаки препинания? Анализировать предложения по алгоритму.

БАЗОВЫЙ АЛГОРИТМ

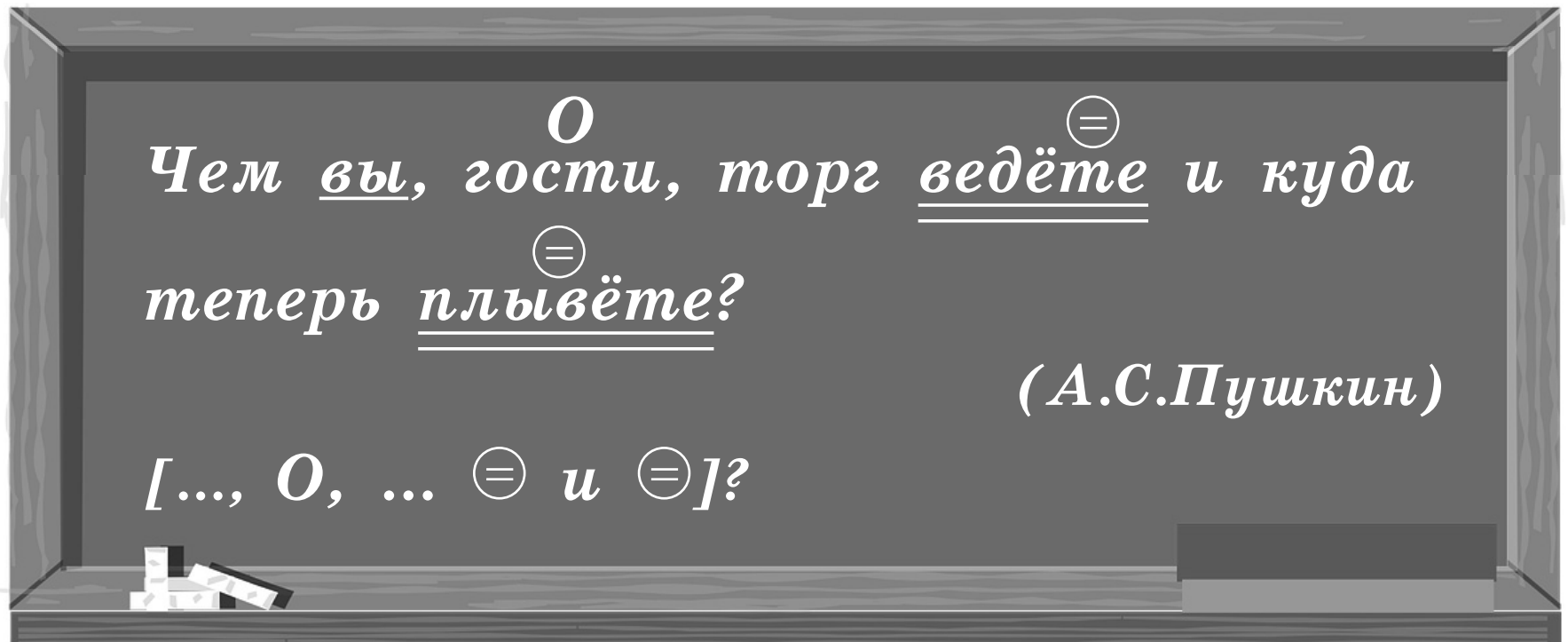
- 1 Читаем предложение, ищем подлежащее и сказуемое (грамматическую основу) и подчёркиваем их.
- 2 Определяем, сколько пар главных членов (грамматических основ) в предложении. Если одна, предложение простое. Смотрим, нет ли в нём однородных членов. Если есть, смотрим, как они связаны — с помощью союзов или без помощи союзов, и применяем правило: ставим или не ставим разделительный знак (запятую) **между** однородными членами.
- 3 Если в предложении две или больше грамматических основ, предложение сложное. Ищем границы частей и нумеруем части. Смотрим, есть ли союзы. Если есть, ставим разделительный знак (запятую) **между** частями сложного предложения перед союзом.
- 4 Смотрим, есть ли другие смысловые отрезки (обращение, вводное слово, обособленные члены предложения, прямая речь). Если есть, **выделяем его с двух сторон**: ставим двойной выделительный знак (две запятые, кавычки) или одну запятую, если смысловой отрезок в начале или в конце предложения.



КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТОТ АЛГОРИТМ

Вводим алгоритм в начальной школе сразу после изучения темы «Однородные члены предложения» (пункты 1–2), дополняем его пунктом 3, когда даём самые первые сведения о сложном предложении. Добавляем пункт 4 после изучения темы «Обращение» и далее используем постоянно как универсальный в 5–9 классах.

В этой работе очень важна наглядность. Поэтому в каждом записанном предложении подчёркиваем грамматическую основу (основы), нумеруем части, составляем схему предложения, которая наглядно показывает его структуру, и решаем, какие знаки (разделительные и/или выделительные) здесь нужны.



Ученик осваивает этот алгоритм и действует самостоятельно, проверяя таким образом любой написанный текст, в том числе диктант, изложение, сочинение.

