

**ПОПУЛЯРНАЯ МЕТОДИКА**

Серия публикаций для педагогов и родителей

# **ЧТО ТАКОЕ ПРОПЕДЕВТИКА И ПОЧЕМУ БЕЗ НЕЁ НЕЛЬЗЯ УЧИТЬ?**

<https://buneeva.vsepravilno.com/>

ДОМАШНЯЯ ОНЛАЙН-ШКОЛА  
ГРАМОТНОСТИ  
ЕКАТЕРИНЫ БУНЕЕВОЙ



© Екатерина Бунеева, 2022

## ОПРЕДЕЛИМ ПОНЯТИЕ

**Пропедэвтика** (греч. προπαιδέω, предварительно обучаю) — введение в какую-либо науку, предварительный вводный курс, систематически изложенный в сжатой и элементарной форме.

## ПРОПЕДЕВТИКА В МЕТОДИКЕ

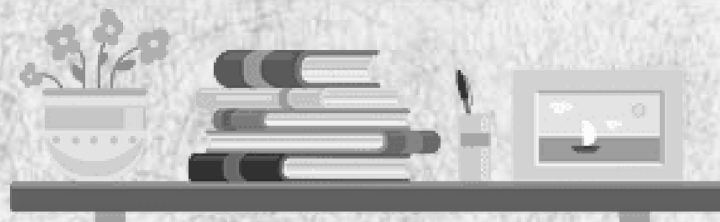
В методике смысл выражения «предварительно обучаю» значительно шире. Пропедевтика — это попутное, предварительное ознакомление с чем-то новым в процессе обучения. То есть, мы пока не изучаем специально, например, тему «Типы сказуемого», но в текстах упражнений встречаются не только простые глагольные, но и составные глагольные, и составные именные сказуемые, и дети наблюдают, предварительно знакомятся с ними, но у нас нет цели, чтобы они запомнили и освоили эти типы сказуемого.

## ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНО ПОПУТНО ЗНАКОМИТЬ С НОВЫМ

Когда мы обращаем внимание детей на примеры из серии «это мы не проходили», вместе наблюдаем, попутно комментируем, у них активно развивается чувство языка, интерес к предмету. Пусть эти наблюдения накапливаются, а каждый ребёнок возьмёт (поймёт и запомнит) столько, сколько сможет взять. Это педагогический принцип минимакса.

<https://buneeva.vsepravilno.com/>

ДОМАШНЯЯ ОНЛАЙН-ШКОЛА  
ГРАМОТНОСТИ  
ЕКАТЕРИНЫ БУНЕЕВОЙ



# ПРАВИЛА ПРОПЕДЕВТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- 1 Предварительно анализируем дидактический материал каждого упражнения (слова, предложения, текст) и предлагаем детям понаблюдать за явлениями языка, которые пока не изучали, кратко их комментируем. Так мы одновременно решаем много задач, а ещё экономим время, развиваем ребёнка и делаем процесс изучения языка более интересным.
- 2 Не устаём повторять, что совершенно нормально, если ты ошибся в том, чего пока не изучал. Важно узнать правильный ответ и услышать, почему нужно писать или делать именно так, а не иначе.
- 3 Говорим: да, это было трудно, потому что пока не изучали, не умеем, но молодец, что попробовал(а), использовал(а) свою языковую интуицию.
- 4 Вскользь замечаем, что запоминать всё это сейчас не нужно, это необязательно, но если запомнишь – молодец. Получаем чаще всего обратный эффект: ребёнок запоминает и вспоминает в нужный момент: а я это уже знаю!
- 5 Ни в коем случае не снижаем отметку за ошибки на неизученный материал.



## ПРИМЕР

В начальной школе учим, что сказуемое выражено глаголом, и в упражнениях даются предложения с простыми глагольными сказуемыми. Однако в языке есть много других способов обозначить действие или состояние предмета. Вот в учебнике встретилось предложение:

*Торопыжка был голодный,  
проглотил утюг холодный.*

*(Н. Носов «Приключения  
Незнайки и его друзей»)*

Это строчка из стихотворения, которое сочинил Незнайка. Ребёнок сомневается, какое сказуемое в этом предложении: «был» или «был голодный». Выделил «был», а правильно — «был голодный». Почему? Комментируем: можно про Торопыжку сказать, что он *был голодный, проголодался, хотел есть*. Значит, что говорится о Торопыжке? Не просто, что он был, а что он проголодался, вот почему сказуемое — *был голодный*. Состояние Торопыжки можно выразить, назвать по-разному, вот какой богатый русский язык! Кстати, вопрос от подлежащего к сказуемому — не только *что делал? что сделал? что будет делать?* предмет, но и *что о нём говорится?* Тоже пропедевтика.

