

**ПОПУЛЯРНАЯ МЕТОДИКА**

Серия публикаций для педагогов и родителей

# **КАК ЧИТАТЬ ЗАДАНИЯ И ВЫПОЛНЯТЬ УПРАЖНЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

<https://buneeva.vsepravilno.com/>

ДОМАШНЯЯ ОНЛАЙН-ШКОЛА  
ГРАМОТНОСТИ  
ЕКАТЕРИНЫ БУНЕЕВОЙ



© Екатерина Бунеева, 2022

## ПРИМЕР УПРАЖНЕНИЯ

*Прочитай слова. Объясни, почему в корне написаны разные буквы гласных. Составь пары: напиши проверочные слова. Обозначь орфограмму так: мячи́ – мячик.*

*Мячи, мечи. Слизал, слезал.*

## КАК ПРОЧИТАТЬ ЗАДАНИЕ

- 1 Читаем по предложениям, подчёркиваем глаголы: Прочитай слова. Объясни, почему в корне написаны разные буквы гласных. Составь пары: напиши проверочные слова. Обозначь орфограмму.  
— Сколько всего действий нужно выполнить? 5.
- 2 Расскажи устно так: «Мне нужно сначала прочитать, затем объяснить, почему...» и т.д.
- 3 Какие именно пары надо составить? В тексте задания подчеркни ответ другим цветом. Составь пары: напиши проверочные слова.
- 4 Какую орфограмму нужно обозначить? Как? (Смотрим на образец: в первом слове выделяем корень, ставим ударение, букву безударного гласного в корне подчёркиваем одной чертой, в проверочном слове ставим ударение, букву ударного гласного подчёркиваем двумя чертами.)



## КОММЕНТАРИЙ К АЛГОРИТМУ

- 1 Читая задание по предложениям и подчёркивая глаголы, ребёнок **выделяет ключевые слова-действия и определяет, сколько действий он должен совершить**. В данном случае их 5: прочитать, объяснить, составить, написать, обозначить.
- 2 Рассказывая вслух о своих будущих действиях, ребёнок **запоминает их последовательность и учится строить устное связное высказывание**: *«Мне нужно сначала прочитать слова, потом объяснить, почему в корне разные буквы, хотя корни похожи. Потом надо составить пары, как в образце, и обозначить орфограмму-букву безударного гласного в корне»*.
- 3 Очень важно научить детей **задавать уточняющие вопросы к тексту задания, находить ответы там же, в тексте, и подчёркивать** другим цветом, так нагляднее.

В пунктах 1–3 названы **приёмы изучающего чтения**, которые помогают понять задание, запомнить последовательность действий и точно их выполнить.



## ВЫПОЛНЯЕМ УПРАЖНЕНИЕ

Действуем последовательно («идём по глаголам»):

- 1 **Читаем** слова: *мячи, мечи* (обращаем внимание: слова одинаково произносятся, а в корне разные буквы). *Слизал, слезал.* (Наблюдаем то же самое).
- 2 **Объясняем:** у слов разный смысл: *мечи* — это оружие, а *мячи* — круглые предметы для игр или спорта.
- 3 **Составляем и записываем** пары: *мечи — меч, мячи — мячик* и т.д.
- 4 **Обозначаем** орфограмму, как в образце: *меч<sup>и</sup>* — *меч<sub>и</sub>*.  
Ребёнок продолжает самостоятельно.

## САМОПРОВЕРКА

Ребёнок проверяет, всё ли задание выполнено: перечитывает подчёркнутые глаголы, спрашивает себя и даёт ответы: *Прочитал(а)? (Да. Нет.) Объяснил(а)? Составил(а) пары слов? Нужно было записать 4 пары слов, а сколько у меня? Обозначил(а) орфограмму? Сравню с образцом.*

Если с самого начала предложить такой алгоритм, приучить к нему, дети довольно быстро понимают, что и в каком порядке нужно делать и выполняют упражнения, контрольные задания и тесты по разным предметам правильно. Ввести этот алгоритм можно на любом этапе обучения (не только на русском, но и на других предметах) и вместе проговаривать шаги до тех пор, пока ученик не начнёт так действовать самостоятельно.

