

Бунеева Екатерина Валерьевна

доктор педагогических наук, доцент, г. Москва

Buneeva Ekaterina Valerievna

Doctor of Pedagogical Sciences, Assistant Professor, Moscow

E-mail: c.buneeva@outlook.com

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ УЧЕНИКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПУНКТУАЦИИ

HOW TO CREATE INDIVIDUAL TRAJECTORY OF THE STUDYING PROCESS DURING THE DEVELOPMENT OF PUNCTUATION SKILLS

В статье рассматривается концепция создания специальных обучающих материалов, способствующих развитию пунктуационных умений и универсальных учебных действий учащихся. На примере дидактического материала, разработанного автором статьи, показано, как можно обеспечить индивидуализацию процесса обучения пунктуации и обеспечить высокие предметные и метапредметные образовательные результаты.

Ключевые слова: специальные учебные материалы, развитие пунктуационных умений, индивидуальная образовательная траектория ученика, предметные и метапредметные образовательные результаты.

The article is dedicated to the concept of the creation of the number of special didactic materials, that serve for the development of the abilities and universal didactic actions of the pupils. On the example of didactic materials of the author of this article it is demonstrated, how to create the personalized process of the punctuation study and to achieve the high didactic results within the concrete subject and in metasubjectual context.

Key words: special didactic materials, the development of punctuation skills, individual trajectory of the studying process of a pupil, one subject and metasubjectual didactic results.

В современном школьном образовании отчётливо проявляется тенденция к его индивидуализации. Среди требований федерального государственного образовательного стандарта отчётливо виден акцент на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, на создание разнообразных индивидуальных образовательных траекторий.

Среди публикаций последних лет отметим работу, которая обобщает подходы к пониманию самого термина «индивидуальная образовательная траектория» и описывает направления её реализации [3]. Авторы определяют индивидуальную образовательную траекторию ученика как проявление собственного стиля учебной деятельности, зависящее от его мотивации, обучаемости и осуществляемое в сотрудничестве с педагогом [3, с. 4]. На основе анализа работ психологов и методистов авторы выделяют три направления реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся: содержательное (освоение того содержания образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает возможностям, потребностям и интересам ученика; разнообразие образовательных программ), деятельностное (реализуется через современные образовательные и ИТ технологии) и процессуальное (организационный аспект педагогического процесса) [3, с.5–6]. Содержание данной статьи находится в контексте деятельностного направления.

Развитие правописных умений учащихся – одно из ведущих направлений деятельности начальной и основной школы. Систематическое развитие пунктуационных умений учащихся начинается в 3-м классе и завершается в 9-м, но при этом результаты итоговых письменных работ говорят о том, что пунктуационные умения формируются недостаточно: учащиеся, даже зная

правила, не видят в предложениях точки их применения; не всегда умеют самостоятельно находить и исправлять пунктуационные ошибки.

Среди существующих методик обучения пунктуации наиболее эффективна, на наш взгляд, методика доктора пед. наук, профессора М.Т. Баранова – обучение с опорой на понятие «пунктуационно-смысловый отрезок». Данная методика преимущественно реализована в линии учебников «Русский язык» для 3–11 классов Образовательной системы «Школа 2100» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева, издательство «Баласс»). Многолетний опыт работы по учебникам позволяет говорить об эффективности методики при условии её грамотного, последовательного и преимущественного использования в начальной и основной школе. Вместе с тем понимание того, что пунктуационные умения развиваются у каждого ученика индивидуально, в своём темпе и процесс этот длительный, заставило нас искать пути индивидуализации обучения, в том числе за пределами учебника и школьных уроков.

Такой путь был найден в процессе совместной работы над новым проектом Образовательной системы «Школа 2100» «Развивающее образование для всех». Авторы учебников по разным предметам пришли к мысли о том, что существует необходимость в создании учебных материалов нового типа – универсальных, которые можно использовать в сочетании с любым учебником или вместо учебника, для работы в классе, для индивидуальных занятий дома с родителями или с репетитором. Эти материалы должны состоять из независимых завершённых модулей (модуль – тема), которые изучаются либо в определённой логике, либо в любой последовательности, либо по выбору. При этом такие модульные универсальные материалы должны предлагаться на необходимом уровне содержания и быть обучающими: обеспечивать освоение базовых знаний, развитие предметных умений и универсальных учебных действий, текущий и итоговый контроль и самоконтроль. Именно разработка таких универсальных учебных материалов сначала на примере орфографии, а затем пунктуации

позволила нам прийти к пониманию того, как можно усовершенствовать и индивидуализировать процесс обучения правописанию. [1; 2]

В школьной программе темы по синтаксису и пунктуации изучаются ступенчато – в начальной и основной школе, причём с большим перерывом. Учащиеся 5–7 классов по сути в течение трёх лет пользуются теми синтаксическими и пунктуационными умениями, которые приобрели в начальной школе. А как быть, если тема была пропущена или недостаточно хорошо усвоена? Как обеспечить дальнейшее развитие и совершенствование синтаксических и пунктуационных умений при переходе в основную школу? Ответы на эти вопросы даёт предлагаемая методика (технология) развития пунктуационной грамотности. Она рассчитана на учащихся 3–4 классов, которые изучают данные темы; на учеников 5–7 классов, которым нужно совершенствовать свои пунктуационные умения; эту технологию могут освоить родители, которые хотят помочь своим детям; с опорой на неё учителя начальной и основной школы могут организовать в классе самостоятельную или групповую работу учащихся по пунктуационным темам. Универсальность методики в том, что её можно применять, занимаясь совершенно самостоятельно в классе или дома, с учителем в классе (индивидуально, фронтально, в парах, в группах), дома с родителями. Данная технология развивает умения осознанно находить в предложениях точки применения пунктуационных правил, правильно выбирать знаки препинания и объяснять свой выбор, видеть и исправлять ошибки. Кроме того, она позволяет осознать важность языковых (синтаксических) знаний и умений для освоения пунктуации, учит заниматься самостоятельно, грамотно организовывать свою учебную деятельность: последовательно осваивать тему по «шагам», планировать свою деятельность и действовать по плану, проверять себя, оценивать результаты работы; развивает умение читать тексты пунктуационных правил изучающим чтением, запоминать и применять правила.

Технология представляет собой развёрнутый алгоритм: десять последовательных «шагов», которые нужно пройти, осваивая каждую тему.

1. Входная диагностика. Учащемуся предлагаются задания, для выполнения которых нужны умения, базовые для данной пунктограммы. С помощью самопроверки и анализа результатов ученик осознаёт степень своей готовности к освоению темы, если она для него новая, и свои достижения и пробелы в знаниях и умениях, если он эту тему уже изучал.

2. Учащийся осваивает **минимальный перечень понятий**, которые нужны для изучения темы.

3. Учащийся **читает текст пунктуационного правила изучающим чтением.** При этом он последовательно осваивает приёмы данного вида чтения (в том числе учится самостоятельно задавать вопросы к смысловым частям текста), в ходе которого происходит не только глубокое осмысление всех видов текстовой информации, но и запоминание правила. Кроме того, последовательно записав вопросы, ученик получает план текста – опору для воспроизведения и запоминания правила. Таким образом формируются важнейшие познавательные универсальные учебные действия.

4. Учащийся знакомится с **перечнем необходимых умений** по теме. В ряду этих умений всегда будут пунктуационные: умение видеть в предложениях смысловые отрезки и места постановки знаков (точки применения правила), выбирать знаки препинания и графически объяснять свой выбор, находить и исправлять пунктуационные ошибки. Но в начале перечня будут те языковые умения, которые являются базовыми для освоения данной пунктограммы. Учащийся самостоятельно или совместно с педагогом должен осознать, какими умениями уже владеет, а какие развиты недостаточно, для этого он повторно обращается к результатам входной диагностики, анализирует результаты выполнения заданий «шагов» 2 и 3. Так определяется объём работы на каждом из последующих этапов.

5–9. **Последовательно развиваем каждое умение в отдельности** с помощью системы упражнений с самопроверкой: сначала базовые синтаксические умения, затем – пунктуационные (для каждой пунктограммы – свой алгоритм выбора знака). Для развития каждого умения предлагается система упражнений сначала на материале предложений и схем предложений, затем текста. Количество

необходимых упражнений для каждого ребёнка и объём работы на каждом этапе будет разным. **10. Итоговая диагностика.**

Эта технология легла в основу сборников универсальных учебных материалов «Учимся писать без ошибок». [1; 2] Сборник по пунктуации состоит из двух разделов (модулей). Модуль 1. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Модуль 2. Учимся ставить знаки препинания в сложных предложениях. Модули можно изучать последовательно или выбирать только тот, который нужен конкретному ученику. Содержание каждого модуля разбито на десять «шагов». Можно пропустить какой-то «шаг», но менять их последовательность внутри модуля не рекомендуется. Ученик постепенно присваивает сам алгоритм работы по освоению пунктограммы, то есть параллельно с развитием предметных умений идёт формирование не только познавательных, но и регулятивных универсальных учебных действий. Покажем на примере модуля 2, как реализуется технология в десяти «шагах» алгоритма.

1. Проверьте себя: действительно ли вам нужно заниматься по этому разделу. (Задания, проверяющие умения 1) отличать сложное предложение от простого на примере сложных предложений из двух или трёх частей без союзов или с союзами *и, а, но*; 2) находить сложные предложения, в которых знаки препинания расставлены верно; 3) самостоятельно ставить запятые в доступных сложных предложениях. **2.** Совсем немного теории: понятия, которые нам нужны. (Краткие и доступные определения понятий: простое предложение, сложное предложение, грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое, союзы). Упражнения на соотнесение понятий и их определений. **3.** Читаем пунктуационное правило изучающим чтением. (По количеству абзацев определяем, сколько в тексте смысловых частей; задаём вопрос к каждому абзацу, получаем план текста, пересказываем текст правила с опорой на план, осваиваем примеры рассуждения по алгоритму, самостоятельно рассуждаем – выбираем написание. **4.** Что нужно уметь, чтобы правильно ставить знаки препинания в сложном предложении (перечень базовых умений). **5.** Учимся отличать сложное

предложение от простого (упражнения с самопроверкой). **6.** Учимся определять, как именно связаны части в сложном предложении – с помощью союзов или без помощи союзов (упражнения с самопроверкой). **7.** Учимся видеть границы частей сложного предложения и точки применения правила – места между частями сложного предложения (упражнения с самопроверкой). **8.** Учимся применять правило: графически объяснять постановку запятой (упражнения с самопроверкой). **9.** Учимся различать сложные предложения и предложения с однородными членами – без союзов и с союзами *и, а, но* (упражнения с самопроверкой). **10.** Выполняем итоговые задания, проверяем себя (итоговая диагностика). Самопроверка проводится с помощью ответов и текстов правильно выполненных упражнений, которые помещены в конце учебного пособия.

Таким образом, предлагаемая технология позволяет каждому ученику работать индивидуально, осознавать логику и последовательность работы, в своём темпе осваивать базовые умения, возвращаться при необходимости к уже пройденным «шагам», контролировать развитие каждого умения, выбирать необходимый объём работы, проверять себя на каждом этапе.

Список литературы

1. Бунеева, Е.В. Учимся писать без ошибок. Орфография. Русский язык, 3–4 классы. В 2 ч. / Е. В. Бунеева. – М.: Баласс, 2016. – 128 с.
2. Бунеева Е.В. Учимся писать без ошибок. Пунктуация. Русский язык, 3-4 классы. – М.: Баласс, 2017. – 64 с.
3. Вдовина С. А., Кунгурова И. М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории // Интернет-журнал Науковедение. 2013/ <http://naukovedenie.ru/PDF/40PVN613.pdf>

Статья опубликована в сборнике «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА».

Коллективная монография. – М.: Издательство «Спутник+», 2017, стр. 125 – 131.