

УДК 373.167.1:821.161.1(075.3)  
ББК 81.2Рус.-922  
Б91

Домашняя онлайн-школа грамотности Екатерины Бунеевой

**Бунеева, Екатерина Валерьевна**

Правила для всех. Трудные случаи школьной орфографии и пунктуации для детей и взрослых. Учебное пособие / Е. В. Бунеева. – М.: ООО «Всё правильно», 2022. – 67 с.: ил. ISBN 978-5-6044534-8-3.

Это учебное пособие содержит специально сконструированные тексты, на примере которых легко установить закономерности и вывести правила правописания, а также сами правила – трудные случаи правописания из школьной программы. Эти тексты помогут педагогам и репетиторам эффективно организовать работу по правописанию, а школьникам разного возраста (5–9 классы) – легче осваивать русский язык, развивать умения письменной речи. Учебное пособие можно использовать для занятий в классе и дома, в группе и индивидуально в сочетании с любыми учебниками по русскому языку.

УДК 373.167.1:811.161.1(075.3)  
ББК 81.2Рус.-922

Данное учебное пособие в целом и никакая его часть не могут быть скопированы без разрешения владельца авторских прав.

Бунеева Екатерина Валерьевна

**ПРАВИЛА ДЛЯ ВСЕХ**  
Трудные случаи школьной орфографии и пунктуации  
для детей и взрослых  
5–9 классы  
Учебное пособие

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

ООО «Всё правильно»  
127106 Москва, Гостиничная ул., д. 4, корп. 9  
Телефоны для справок:  
+7 499 755-58-64; +7 929 533-58-64  
E-mail: [uroki@vsepravilno.com](mailto:uroki@vsepravilno.com) <https://buneeva.vsepravilno.com>

ISBN 978-5-6044534-8-3

© Бунеева Е. В., 2022  
© ООО «Всё правильно», 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОРФОГРАФИЯ

### Буквы безударных гласных в корне

Компания и кампания .....	6
Умолял-умалаял, осветил-освятил, старожил — сторожил, сократить — укротить .....	7

### Проверяемые буквы согласных

Сверстники—ровесники .....	8
----------------------------	---

### Правописание приставок

Различение приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b> .....	9
Приставки <b>пре-</b> и <b>при-</b> (особые случаи) .....	10

### Правописание предлогов, союзов, частиц

Предлог <b>ввиду</b> , союз <b>ввиду того что</b> .....	11
В течение — в течении, в продолжение — в продолжении .....	12
Предлог <b>вследствие</b> и союз <b>вследствие того что</b> .....	13
Различение частиц <b>не</b> и <b>ни</b> .....	14, 15
Отрицательная частица <b>не</b> и усилительная частица <b>ни</b> .....	16
Частица <b>не</b> и приставка <b>до-</b> и приставка <b>недо-</b> в глаголах .....	17
Частица <b>не</b> в обычном отрицании и в двойном отрицании .....	18

### Правописание причастий

<b>Не</b> с причастиями .....	19, 20
<b>Не</b> с краткими страдательными причастиями .....	21
Суффиксы действительных причастий настоящего времени .....	22
Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени .....	23



Одна буква <b>н</b> в кратких страдательных причастиях .....	24
<b>Н—нн</b> в причастиях и отглагольных прилагательных .....	25

### Правописание прилагательных

Слитное и раздельное написание <b>не</b> с прилагательными .....	26
<b>Н—нн</b> в отымённых прилагательных .....	27
<b>Н—нн</b> в отглагольных прилагательных .....	28
<b>Н—нн</b> в отглагольных прилагательных: исключения из правил .....	29

### Правописание наречий

Наречие <b>в заключение</b> , как его отличить от имени существительного <b>заключение</b> .....	30
Наречия <b>вдаль, вдали, вбок</b> , как их отличить от имен существительных .....	31
Наречия-паронимы <b>вперемешку</b> и <b>вперемежку</b> .....	32
Наречия <b>втайне, наудачу, начистоту, навстречу</b> , как их отличить от имен существительных .....	33
Наречие <b>отроду</b> и существительное <b>от роду</b> .....	34
Слитное написание наречий, обозначающих направление движения .....	35
Слитное написание наречий (словарные случаи) .....	36
Дефисное написание наречий .....	37
Раздельное написание наречий и наречных выражений (словарные случаи) .....	38

## ПУНКТУАЦИЯ

Слова и словосочетания, которые нужно заключать в кавычки .....	39
Вводные и не вводные слова .....	40, 41



Вводные слова и выражения. Вводные предложения.	
Вставные конструкции .....	42, 43
Обращение и подобное слово как член предложения .....	44
Однородные и неоднородные определения .....	45, 46
Обобщающее слово при однородных членах предложения .....	47, 48
Однородные и уточняющие члены предложения: как различить?	49, 50
Однородные и пояснительные члены предложения с союзом <b>или</b> : как различить? .....	51
Причастный оборот: обособляется или не обособляется? .....	52, 53
Деепричастный оборот и одиночное деепричастие .....	54, 55
Обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными с предлогами .....	56, 57
Сравнительный оборот .....	58
Сравнительный оборот с союзом <b>как</b> .....	59
Сравнительный оборот и придаточная часть со значением сравнения в сложном предложении .....	60
Сравнительный оборот, обособленное приложение с союзом <b>как</b> и придаточное со значением сравнения .....	61
Сравнительный оборот, обособленное приложение с союзом <b>как</b> и придаточное изъяснительное с союзом <b>как</b> .....	62
Сравнительный оборот и придаточная часть со значением сравнения в сложном предложении .....	63
Знаки в сложноподчинённом предложении с последовательным подчинением и стыком подчинительных союзов .....	64
<b>Комментарии</b> для педагогов, родителей и учеников .....	65





### РАЗЛИЧЕНИЕ ПРИСТАВОК ПРЕ- и ПРИ-

**Причудливые** очертания гор, **пре-**лестные рощи – всё это, казалось, ожидало нашего **прибывтия**. Сколько продлится **пребывание** в этом раю, мы пока не знали. Трава в **пристанционном** сквере была уже густая; **приклонились** к земле ветки кустарников, покрытые сочной листвой. Красота природы вызывала **преклонение**. **Приклонить** голову в крошечном городке было негде, но мы решили не **придавать** этому значения и сразу выступить в поход. Вечером **прибежищем** послужила палатка. Тихо работал маленький **радиоприёмник**. Мы слушали старинные **предания** и мечтали об открытиях.

Какую приставку выбрать: **пре-** или **при-**? Зависит от того, какой смысл приставка вносит в слово. Удобно запоминать парами:

**Прибывать** (*приезжать*) — **пребывать** (*находиться где-то*).

**Приклонить** голову (*найти приют*) — **преклонить** колени; **преклоняться** (*восхищаться*).

**Придать** (*добавить*), **придать** значение — **предать** (*выдать*), **предательство**, **предатель**; **предаться** удовольствиям, счастью; **предание** (*то, что передаётся, «преданья старины глубокой»*).

**Приступит** (*начать*) — **преступить** (*нарушить*), **преступление**, **преступник**.

**Притворить** (*прикрыть*) — **претворить** (*воплотить*).

**Приёмник** (*от принимать*) — **преемник** (*наследник, продолжатель*).



**ПРЕДЛОГ**  
**ВСЛЕДСТВИЕ**

**СОЮЗ**  
**ВСЛЕДСТВИЕ**  
**ТОГО ЧТО**

**В следствии** по делу о краже из магазина готовой одежды появились новые интересные подробности. **Вследствие** кропотливой работы сотрудников группы розыска выяснилось, что воры действовали втроем и среди этих троих была собака. **Вследствие того что** следы собачьей шерсти были найдены на складе одежды, удалось определить породу и размеры пса-преступника.

Правописание зависит от того, **какой частью речи** является слово.

**В следствии** — имя существительное с предлогом (форма предложного падежа существительного *следствие*).

**Вследствие** (*чего-то*) — производный предлог, его можно заменить предлогом **из-за** (*из-за кропотливой работы всё и выяснилось*).

**Вследствие того что** — подчинительный союз, присоединяет придаточное причины к главной части сложноподчинённого предложения, его можно заменить союзами **потому что, так как** и др.



## СУФФИКСЫ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

**Проверенный** мною диктант доказал: беда учителю, **лишённого** чувства юмора. Утром в классе я объявил: «**Обещанный** отдых отменяется! **Испорченные** вами страдательные причастия прошедшего времени нуждаются в починке!» «**Запрещённый** приём, — раздался бас Василия. — Вечно вы нас обижаете!» Но остальные **обиженные** дети почему-то послушно открыли тетради. «Пишите, — велел я. — Если от глагола «**ско- сить**» отнять суффикс **-и-** и прибавить **ЕНН**, то получим причастие «**скошенный**». Помните?». «А суффиксы глаголов **-а-**, **-я-** в причастиях сохраняются. К ним прибавляем **НН**, — хором сказали сёстры Петровы. — **Услышать — услышанный**». И пошло: «**Засеять — засеянный, вырастить — выращенный**». «**Укусить — укушенный**», — вздохнул Василий.



Нашли правило прямо в тексте? Отлично!



## НАРЕЧИЯ **ВТАЙНЕ**, **НАУДАЧУ**, **НАЧИСТОТУ**, **НАВСТРЕЧУ**, КАК ИХ ОТЛИЧИТЬ ОТ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Дети хотели сохранить **в тайне** от матери то, что они собирались ей подарить на день рождения. Они **втайне** надеялись, что мама не догадается о существовании котёнка. Но, как говорится, не надейся **на удачу**, если сделал **наудачу**. Котёнок, не обращая внимания **на чистоту** в доме, немедленно начал всё пачкать, рвать и портить. Пришлось обо всём рассказать **начистоту**. Теперь это уже солидный кот, который выходит **навстречу** гостям, когда они приходят **на встречу** Нового года или по другому поводу.

**Наречия пишутся слитно, имена существительные с предлогами — раздельно.**

**Втайне** — наречие, можно заменить наречиями *втихаря, тайком*. **В тайне** — имя существительное с предлогом, можно заменить *в секрете*.

**Наудачу** — наречие (*наобум*), **на удачу** — имя существительное с предлогом (*надеяться на удачу, на везение*).

**Начистоту** — наречие (*искренне*), **на чистоту** — имя существительное с предлогом и т.д.





**ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ  
ОБОРОТ  
И  
ОДИНОЧНОЕ  
ДЕЕПРИЧАСТИЕ**

Кузнец дядя Ваня терпеть не мог тех, кто работал **спустя рукава**<sup>2</sup>. Сам он, **засучив рукава своей рабочей рубашки в клетку**<sup>1</sup>, без устали трудился и находил удовольствие во всём, что бы ни создавали его неутомимые руки.

Работал он обычно **молча**<sup>3</sup>, но вне своей кузницы вовсе не был молчаливым человеком. Не любил людей мрачных, которые **повесив нос**<sup>2</sup> предавались скуке. Иногда Иван, **считая скуку матерью всех пороков и грехов**<sup>1</sup>, произносил по этому поводу гневные речи. Его жена, **улыбаясь**<sup>1</sup>, слушала мужа. Жили супруги дружно.

Их сыновья-близнецы были постоянно чем-то заняты. Утром, **болтая и смеясь**<sup>1</sup>, они бежали в школу, днём помогали отцу в кузнице или матери по дому, вечером, **громко споря**<sup>1</sup>, решали задачки, а по воскресеньям бегали на речку рыбу ловить или в лес за грибами. Они умели многое, чего не умели их сверстники, и в деревне, **уважая их умелые руки и смекалку**<sup>1</sup>, братьев звали Ивановичами.

**Основное правило:**

1 — деепричастный оборот и одиночное деепричастие всегда выделяются запятыми (обособляются).

**Исключения:**

2 — деепричастный оборот является фразеологизмом;

3 — деепричастие равно по значению наречию (*молча, стоя, сидя, лёжа, не торопясь, не шевелясь и т.д.*)



## КОММЕНТАРИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И УЧЕНИКОВ

### **Чем это учебное пособие отличается от обычного сборника правил?**

В этом учебном пособии материал оформлен в виде карточек, на каждой указана тема, дан специально сконструированный текст, на примере которого легко установить закономерности и вывести правило, а также сами правила – наиболее трудные случаи правописания из школьной программы. Текст по каждой теме насыщен примерами на все основные случаи написаний или постановки знаков препинания. Примеры одного типа выделены цветом и/или пронумерованы, а ниже, под текстом, кратко и доступно сформулирована та часть правила, которую иллюстрирует каждый пример. Кроме того, во многих текстах предлагается сравнить схожие явления (например, случаи с ни в качестве усилительной частицы и сочинительного союза, слитные и отдельные написания, производные предлоги и имена существительные, сравнительный оборот в простом предложении и сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительным и т.д.). Такая аналитическая работа развивает не только умения грамотного письма, но и чувство языка, интерес к предмету.

### **Как можно использовать эти материалы?**

Учебное пособие можно использовать для занятий в классе и дома, в группе и индивидуально в сочетании с любыми учебниками по русскому языку.



## ВАРИАНТЫ

### 1. На занятиях (уроках) по русскому языку на разных этапах работы по теме:

– на этапе знакомства с новой темой, анализируя текст, можно организовать наблюдение за случаями правописания (постановки знаков препинания), помочь ученикам самостоятельно сделать выводы, сформулировать правило или закономерность и затем вместе сравнить с формулировкой учебника;

– в ходе работы по теме карточку можно использовать в качестве «шпаргалки»-подсказки для развития правописных умений, в том числе для самопроверки письменных работ;

– на заключительном этапе очень полезно использовать текст в качестве диктанта или проверочной работы (предложить расставить знаки препинания, вставить буквы, добавить собственные примеры).

### 2. Дома сборник можно использовать как справочник для самостоятельной работы, а также как материал для углублённого изучения русского языка.

Карточки помогут педагогам и репетиторам эффективно организовать работу по правописанию, а школьникам разного возраста (5–9 классы) – легче осваивать русский язык, развивать умения письменной речи, аналитические умения, чувство языка.

Желаю школьникам и коллегам-педагогам увлекательных и полезных занятий.

*Автор*

