

Домашняя онлайн-школа грамотности Екатерины Бунеевой

Е.В. Бунеева

СВОБОДНЫЕ ДИКТАНТЫ И ИЗЛОЖЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Сборник текстов и методика обучения



2-4

Пособие для учителей, репетиторов и родителей

всё **правильно***



Классы

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922
Б91

Домашняя онлайн-школа грамотности Екатерины Бунеевой

Б91 Бунеева, Е.В.
Свободные диктанты и изложения по русскому языку. Сборник текстов и методика обучения. 2–4 классы. Пособие для учителей, репетиторов и родителей. / Е.В. Бунеева. – М.: ООО «Всё правильно», 2020. – 50 с.

ISBN 978-5-6044534-4-5

В сборнике подробно описаны методика и этапы обучения изложению в начальной школе (устный пересказ, письмо по памяти, свободные диктанты, изложения). Педагоги и родители найдут здесь также тексты для проведения свободных диктантов и подробных изложений во 2–4 классах. Содержание, орфография и пунктуация текстов соответствуют требованиям примерной программы по русскому языку для начальной школы и федерального государственного образовательного стандарта.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922

Данное учебное пособие в целом и никакая его часть не могут быть скопированы без разрешения владельца авторских прав.

Бунеева Екатерина Валерьевна

СВОБОДНЫЕ ДИКТАНТЫ И ИЗЛОЖЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Сборник текстов и методика обучения

2–4 классы

Пособие для учителей, репетиторов и родителей

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

ООО «Всё правильно»
127106 Москва, Гостиничная ул., д. 4, корп. 9
Телефоны для справок:
+7 499 755-58-64; +7 929 533-58-64
E-mail: info@vsepravilno.com <https://buneeva.vsepravilno.com>

ISBN 978-5-6044534-4-5

© ООО «Всё правильно», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Как научить детей писать изложение.</i>	
<i>Комментарии для педагогов и родителей</i>	4
Как нужно действовать, чтобы дети научились писать изложение?	4
Как методически грамотно учить устному пересказу?	5
Как методически грамотно провести свободный диктант?	6
Как методически грамотно учить подробному изложению?	7
Пояснения к текстам этого сборника	9

2 КЛАСС

Письмо по памяти	10
Тексты для свободных диктантов	13
Тексты для обучающих изложений	16

3 КЛАСС

Тексты для свободных диктантов	20
Тексты для обучающих изложений	26

4 КЛАСС

Тексты для свободных диктантов	31
Тексты для обучающих изложений	43

КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЕ

Комментарии для педагогов и родителей

В этом сборнике вы найдёте тексты для свободных диктантов и подробных изложений в начальной школе (2 – 4 классы). Тексты содержат слова с орфограммами и предложения, которые изучаются в начальной школе.

Как нужно действовать, чтобы дети научились писать изложение?

Сначала уточним, что такое изложение.

Изложение — это специальное речевое упражнение — письменный пересказ текста. А раз это пересказ, значит, этапы работы будут следующие.

1. **Учим читать, понимать и устно пересказывать текст.** Начинаем в дошкольном возрасте, продолжаем в 1-м классе.

2. В 1-м классе к устному пересказу добавляем полезное упражнение — **письмо по памяти**.

3. Во 2-м классе продолжаем учить устному пересказу, письму по памяти и добавляем специальное речевое упражнение — **свободный диктант**. Это упражнение очень эффективно, поскольку соединяет в себе письмо по памяти, диктант и изложение. Подробно о свободном диктанте и методике его проведения расскажу в этой статье.

4. В 3-м классе продолжаем учить устному пересказу, упражняемся в письме по памяти, регулярно пишем свободные диктанты и добавляем **обучающие изложения**. Сначала учим **изложению прочитанного текста** (текст читаем изучающим чтением, анализируем и т.д., затем ещё раз слушаем). Подробно о методике обучающего изложения прочитанного текста вы также узнаете из этой статьи.

5. В 4-м классе используем все эти виды упражнений, регулярно их проводим и время от времени пробуем добавлять **обучающее изложение прослушанного текста**, когда дети воспринимают текст сразу на слух, не видя его.

6. В 5-м классе и далее продолжаем эту работу: регулярно включаем в содержание занятий свободные диктанты и обучающие изложения текстов, которые должны постепенно увеличиваться в объёме.

При каких условиях получаем высокий результат?

Если с 1-го класса мы грамотно учим детей **смысловому чтению**. Осмысленный пересказ невозможен, когда ребёнок не понимает текст.

2 КЛАСС

ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ

№ 1

Во_дворе стоит гараж. Дед из_веток сплёл шалаш.
На_крылечке рыжий кот грел на солнышке живот.
На_столе лежит тетрадь. Нам пора диктант писать.
25 слов

Орфограммы: буквосочетания жи–ши, проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне, буквосочетание чк, проверяемые буквы согласных на конце слова, буква ь для обозначения мягкости согласных на письме, большая буква в начале предложения, отдельное написание предлогов.

№ 2

Светлый день. Цветёт сирень. Под_кустом густая тень.
А в_тени лежит Барбос. Это наш любимый пёс.
 Попрошу у_мамы ручку. Про Барбоса напишу. Завяжу
собачке бантик и сиренью подышу.
31 слово

Орфограммы: буквосочетания жи–ши, проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне, проверяемые буквы согласных на конце слова, буква ь для обозначения мягкости согласных на письме, буквосочетание чк; большая буква в начале предложения, в кличках животных; отдельное написание предлогов.

3 КЛАСС

ТЕКСТЫ ДЛЯ СВОБОДНЫХ ДИКТАНТОВ

Проверяемые буквы согласных на конце и в середине слова, удвоенные буквы согласных в корне

Ожидание

Я допил сладкий чай и открыл книжку. Потом зажёл свет. Жуки жужжали и вились вокруг лампы.

Я ждал пса Ярика. Вчера мы поссорились. Вот он тихо пробрался на террасу и залез под диван.

*(По рассказу М.М. Пришвина
«Предательская колбаса»)*

33 слова

Орфограммы: буквосочетание *ча*; проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне; буквы безударных гласных в приставках; проверяемые буквы согласных на конце и в середине слова, удвоенные буквы согласных в корне; буква *ь* для обозначения мягкости согласных на письме; большая буква в кличках животных.

Знаки препинания: однородные члены предложения, соединённые одиночным союзом *и*.

Буквы непроизносимых согласных в корне

Весна пришла

С радостной улыбкой встречаю новый день. Солнце сияет. Прелестная молодая травка пробилась сквозь сухие листочки. Весна прекрасна!

Под **о**кном **с**идит **в**оробей с пухом в **к**люве. Среди **о**крестных птиц это известная **л**ичность. Он **п**оселился в скворечнике и **р**емонтирует гнездо. Искусный **м**астер!

40 слов

Орфограммы: буквосочетание **ча**; проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне; буквы безударных гласных в приставках; проверяемые буквы согласных на конце и в середине слова, буквы непроизносимых согласных; буква **ь** для обозначения мягкости согласных на письме, буквосочетания **чк**, **чн**.

Знаки препинания: однородные члены предложения, соединённые одиночным союзом **и**.

Буквы безударных гласных в корне

Как в сказке

На **а**рену выкатали **г**олубой шар. Выбежала маленькая **п**релестная девочка с **б**ольшими глазами. Она была в **с**еребристом **п**латье. Настоящая **д**юймовочка!

Девочка **в**змахнула руками и прыгнула на шар. Она смеялась и **т**анцевала. И **с**ветилась в **т**емноте. Звенели **з**олотые **к**олокольчики на её руках. Это было как в сказке!

*(По рассказу В.Ю. Драгунского
«Девочка на шаре»)*

45 слов

Орфограммы: буквосочетания **ши**, **ща**; проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне; проверяемые буквы согласных в середине слова, буквы непроизносимых согласных; буква **ь** для обозначения мягкости согласных на письме, буквосочетание **чк**; разделительный **ь**; большая буква в именах.

Знаки препинания: однородные члены предложения, соединённые одиночным союзом **и**.